**Конспект урока по предмету «человек и мир» во 2 классе учителя начальных классов Пилютик Светланы Дмитриевны, претендующей на присвоение высшей квалификационной категории**

**Тема:** Земноводные (амфибии)

**Цель:** формирование у учащихся представления о земноводных, их особенностях, связанных с жизнью на суше и в воде.

**Задачи:**

познакомить учащихся с многообразием земноводных, их особенностями, приспособленностью к среде обитания;

расширить знания о земноводных, обитающих в Беларуси, их питании, значении в природе и для человека;

способствовать развитию у учащихся навыков анализа информационного текста, монологической речи, логического мышления, коммуникативных навыков средствами технологии;

содействовать воспитанию бережного отношения к земноводным.

**Оборудование:** мультимедийное оборудование, презентация со слайдами и видеофрагментами, иллюстративный материал.

**Тип урока:** урок изучения нового материала.

**Ход урока:**

1. **Организационный этап**

Окружающий нас мир

Интересно познавать!

Его тайны и загадки

Вы готовы разгадать?

Значит, сегодня мы снова отправляемся в удивительный мир природы.

А с собой в дорогу я предлагаю вам взять побольше внимания, наблюдательности, активности, трудолюбия и, конечно же, хорошего настроения.

1. **Контроль знаний. Актуализация знаний**

Ребята, мир живой природы состоит из двух царств – каких? *(Растений и животных.)*

Мы уже начали изучать мир животных, который очень разнообразен. Вы сами убедились, каких только животных нет! Крошечных и огромных, красивых и не очень, пугливых и пугающих, ползающих и летающих – всех не перечислишь. Животных мы можем встретить повсюду: в почве, на поверхности земли, в воздухе, в воде. Давайте вспомним, о каких животных мы говорили с вами на прошлом уроке. *(О рыбах.)*

***Фронтальный опрос***

Сейчас я буду говорить предложения, а вы должны будете их продолжить. В это время на доске три ученика выполняют задание «Четвёртое лишнее».

1. Тело рыб покрыто … *(чешуёй и слизью).*
2. Рыбы дышат … *(жабрами).*
3. Они плавают с помощью … *(плавников и хвоста).*
4. Хвост у рыбы служит … *(рулём).*
5. В наших реках водятся такие рыбы, как … *(сом, щука, плотва,*

*карась, линь, окунь).*

1. Самая крупная рыба в Беларуси – это … *(сом).*
2. По способу питания рыбы делятся на … *(растительноядные,*

*хищные и всеядные).*

***Опрос у доски «Четвёртое лишнее»***

На доске ряды слов. Нужно найти лишнее животное и назвать отличительные признаки каждой получившейся группы.

*1 группа:* Окунь, щука, карась, лягушка.

*(Рыбы – тело покрыто чешуёй и слизью).*

*2 группа:* Муха, стрекоза, тритон, муравей.

*(Насекомые - 6 ног, на голове находится пара усиков).*

*3 группа:* Лебедь, жаба, попугай, орёл.

*(Птицы - тело покрыто перьями).*

*Отдельно вывешиваются «лишние» слова с картинками:* лягушка, жаба, тритон.

1. **Введение в тему. Целеполагание**

Ребята, кто знает, как называется эта группа животных? (*Земноводные.*)

*Если дети не могут ответить, то вывесить на доску надпись.*

Кто может ответить, о ком мы сегодня будем говорить на уроке*? (О*

*земноводных.)* А для этого мы узнаем:

Откуда….. *такое название у этой группы животных?*

Где ……*живут или обитают земноводные?*

Чем…..*покрыто их тело?*

Как …..*они передвигаются?*

А также мы должны получить ответы на следующие вопросы:

* Чем отличаются лягушки и жабы от других животных?
* Чем похожи и чем отличаются между собой лягушки и жабы ?
* Чем они питаются?
* Приносят ли пользу?

Вот по этому плану и будем работать на уроке.

Ребята, нам пришла телеграмма от земноводных:

«Нас незаслуженно обижают. Говорят, что мы скользкие, противные,

холодные, связаны с нечистой силой, от нас бородавки на руках возникают. Но разве заслуживаем мы такого отношения?! Просим вашей помощи».

 Ребята, вы хотите помочь бедным животным?

 Как вы считаете, жабы, лягушки на самом деле такие уж противные, гадкие, неприятные и плохие? *(Ответы детей.)*

 Давайте выясним, пользу или вред приносят земноводные, действительно ли заслуживают они такого отношения людей к себе. И в конце урока ещё раз вернёмся к этому вопросу.

 ***Физминутка***

 Но прежде я предлагаю вам отдохнуть и набраться сил перед работой.

На болоте две подружки, ква-ква-ква!

Две зелёные лягушки, ква-ква-ква!

Утром рано умывались, ква-ква-ква!

Полотенцем растирались, ква-ква-ква!

Ножками потопали, ква-ква-ква!

Ручками похлопали, ква-ква-ква!

Вправо, влево наклонялись, ква-ква-ква!

И обратно возвращались, ква-ква-ква!

Вот здоровья в чём секрет.

Всем друзьям физкульт-привет!

Раз-два, раз-два –

Занимай свои места.

1. **Изучение нового учебного материала**

***Эвристическая беседа***

Ребята, группа животных получила название ЗЕМНОВОДНЫЕ.

Выскажите свои предположения, почему и откуда произошло это название? *(Ответы детей.)*

 ***Работа с учебником***

 Чтобы убедиться в правильности наших суждений, обратимся к учебнику на с. 85. Прочитайте первый абзац и сравните свои предположения.

ВЫВОД: всех животных, которые часть своей жизни проводят в воде, а часть - на суше, называют земноводными. Земноводных по-другому называют – амфибии. Это греческое слово, означающее «живущий двойной жизнью». Как вы думаете, какие две жизни имеются в виду?

*(«Ведущие двойной образ жизни», т.е. в воде и на суше.)*

Большинство земноводных начинают жизнь и первую её часть проводят в воде, а затем переселяются на сушу. Земноводные – это древнейшая группа животных, распространённая по всему земному шару. На Земле насчитывается более 1040 видов земноводных, и среди них - наши лягушка и жаба. Какие ещё земноводные обитают в Беларуси?

***Работа с иллюстрацией (с.84)***

*По ходу работы к иллюстрациям на доске добавляются иллюстрации жерлянки и квакши.*

У нас в Беларуси земноводные обитают в прудах, озёрах, возле рек, на лугах, в садах и огородах, на болотах, т.е. там, где достаточно высокая влажность.

Ребята, достаточно ли только того признака, что земноводные живут в воде и на суше, чтобы отнести их к отдельной группе?

А как же другие животные, которые тоже живут на водоёмах и т.д.?

*(Лебеди, утки, выдры, бобры, черепахи, норки.)*

ВЫВОД: другие представители животных – лебеди, утки, бобры, черепахи – могут жить в воде и на суше, но это не земноводные. **Значит, этот признак хоть и правильный, но недостаточный.**

А давайте вспомним, чем покрыто тело бобра? *(Шерстью.)*

Чем покрыто тело лебедя, утки? *(Перьями.)*

А чем покрыто тело лягушек и жаб? *(Только голой кожей.)*

Вот чем отличаются лягушки и жабы от других животных.

***Работа с учебником***

Сейчас мы попробуем узнать, чем же они ещё особенны. Какое строение имеют земноводные?

Прочитайте абзац на с. 84 самостоятельно и подготовьте ответ.

Итак, мы ответили на первый вопрос.

Почему же природа так «обидела» жабу и лягушку: всем «одежду» дала, а им нет?

***Просмотр видеоролика «Кто такие земноводные?»***

Просмотрите видеоролик и ответьте на вопрос: почему у земноводных голая кожа? *(Ответы детей.)*

ВЫВОД: Земноводные – лягушки, жабы, тритоны – особенные животные. Они умеют жить и в воде, и на суше. Некоторые виды этих животных обитают исключительно на деревьях (квакша, например). У земноводных гладкая тонкая голая кожа. Температура их тела зависит от температуры окружающей среды. Они живут на суше, но обязательно рядом с водоёмом, поскольку не могут долго обходиться без воды. Кожа земноводных всегда должна быть влажной. Оказывается, у земноводных (особенно у лягушек) кожа участвует в дыхании (чтобы обеспечить организм воздухом и под водой, животные дышат и через кожу). Очень трудно было бы это сделать, имея перьевой или меховой покров. Чтобы земноводным было легче дышать через кожу, она всегда влажная – покрыта слизью. Эта слизь одновременно и защищает животных от микробов. Кроме того, жидкость, испаряясь, охлаждает поверхность тела и защищает его от перегрева.

Кстати, люди использовали лягушек в старину как своеобразный «холодильник» - бросали их в жбан с молоком, поэтому оно долго не скисало.

Оказывается, природа вовсе не обидела этих животных, а очень мудро всё устроила.

***Физминутка***

*Физические упражнения, упражнения для глаз.*

***Загадки***

Скачет зверушка,

Не рот, а ловушка,

Попадут в ловушку

И комар, и мушка.

 *(Лягушка.)*

Ленивая толстуха

На грядочках живёт.

Слизняк, комар и муха,

Она всегда вас ждёт!

 *(Жаба.)*

 Чем лягушка отличается от жабы? И чем похожи эти земноводные?

 ***Работа в парах***

 Рассмотрите иллюстрации лягушки и жабы и обсудите в парах сходство и отличия. *(Ответы детей.)*

***Просмотр видеоролика «Лягушка и жаба: сходства и отличия»***

Просмотрите видеоролик и назовите те отличия, которые мы не назвали.

 Если бы проводили соревнования по прыжкам, кто бы победил - лягушка или жаба? Почему?

 Лягушку можно назвать чемпионкой по прыжкам в длину потому, что она может прыгать на расстояние, в 50 раз превышающее длину собственного тела. Известны случаи, когда длина прыжков лягушки составляла более 10 м при длине тела чуть более 20 см.

Давайте обратимся к вопросам, ответили мы на них или нет?

1. **Закрепление полученных знаний**

***Игровое задание «Выбери нужное»***

*У доски трое учащихся: один выбирает отличительные особенности*

*лягушки, второй – жабы, третий – общие черты и помещают свои ответы в карманчики под рисунками лягушки и жабы. Остальные дети работают в тетрадях.*

**Лягушка:** кожа гладкая, конечности длиннее и сильнее, плавает, легко и хорошо прыгает, голова заострённая.

**Жаба:**  кожа бугристая, передние и задние конечности примерно равные, прыгает маленькими прыжками, голова округлая.

**Общее:** тело покрыто голой кожей, имеют 4 конечности, тело состоит из головы и туловища, задние конечности с перепонками, маскировочная окраска.

 ***Работа в тетрадях на печатной основе***

*Задание 1.* Отметь знаком правильное утверждение.

 *Задание 2.* Обведи животных, относящихся к земноводным.

 *Задание 3.* Найди картинку с изображением лягушки и жабы и приклей в нужное место.

1. **Подведение итогов урока**

Что будет, если исчезнут в природе жабы и лягушки? Ответить на

вопрос поможет вот эта цепь питания. Объясните. Я уберу из цепи лягушку. Что произойдёт?

*(Станет много насекомых-вредителей, меньше - аистов, цапель и др.)*

 ВЫВОД: какого отношения заслуживают к себе жабы и лягушки? Почему? Пользу или вред они приносят?

 ***Информация:***

 Земноводные уничтожают насекомых в 5 раз больше, чем птицы. При этом они едят и тех насекомых, которых птицы не трогают, например волосатых гусениц, личинок насекомых с неприятным запахом. Эти животные охотятся преимущественно в сумерках, ночью, когда большинство птиц отдыхает. Жаб называют верными друзьями огородников потому, что они помогают бороться с опасными вредителями огородных растений – со слизнями, колорадскими жуками и их личинками и другими неприятными насекомыми, которых избегают птицы.

С давних пор люди наблюдали за лягушками, жабами, за их поведением. Лягушки и жабы предсказывали погоду.

* Лягушка заквакала, значит, сеять пора.
* После дождя лягушата по дороге прыгают – будет тепло.
* Если будет дождь – лягушки вылезают из воды.
* Лягушка квакает – дождь зовёт.
* Жабы в нору спрятались – на хорошую погоду.
* Жабы днём на дорожку сада выходят – перед дождём.

А ещё, ребята, лягушкам мы обязаны за многие важные исследования и

научные открытия. Многие отечественные и зарубежные учёные проводили опыты с лягушками. Первый памятник лягушкам был воздвигнут в 1960-е гг. в Токио в Японии. Когда число послуживших на благо науки лягушек достигло там 100 тысяч, студенты-медики воздвигли им памятник.

 Для экспериментов и обучения в США в конце 1960-х гг. использовали 9 млн. особей в год, а в 1970-х гг. – 22 млн.

 Очевидно, что никакие памятники не искупят вину человека перед этими животными.

1. **Домашнее задание**

Выполнить упр. 2 на с. 29 в рабочей тетради. По желанию подготовить

сообщения об интересных представителях земноводных. Помогут вам в этом детские энциклопедии.

1. **Рефлексия**

***Упражнение «Скажи доброе слово лягушке и жабе»***

 Ребята, какие добрые слова вы могли бы сказать лягушкам и жабам и за что поблагодарить? *(Ответы детей.)*

 А сейчас встаньте те, кто считает, что хорошо усвоил тему и сможет поделиться с ней со своими друзьями.

 Помашите рукой те, кто многое узнал о земноводных, но рассказать другим ещё не готов.

 Поднимите руки те, кто считает, что не достаточно хорошо усвоил тему.

 Спасибо за работу! А закончить мне хочется такими словами.

Все-все, все на свете, на свете нужны.

И мошки не меньше нужны, чем слоны.

Нельзя обойтись без чудищ нелепых

И даже без хищников злых и свирепых.

Нужны все на свете! Нужны все подряд –

Кто делает мёд и кто делает яд!

И если мы с кем-то не очень дружны,

Мы всё-таки ОЧЕНЬ друг другу нужны!

А если нам кто-нибудь лишним покажется,

То это, конечно, ошибкой окажется!